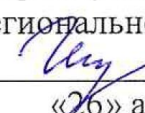


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:40  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**СОЦИОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Социология» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Социология» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» включает 32 темы, объединенных в 8 дидактических единиц: История социологии. Методы социологических исследований, Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание, Общество: типология обществ и социальные институты, Мировая система и процессы глобализации, Социальные группы и общности, Социальная стратификация и мобильность, Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений, Личность и общество.

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

После изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	ОК-4, ОК-5
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	
		4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	ОК-4, ОК-5
		6	Формы социального взаимодействия	
		7	Социальный контроль и девиация	
		8	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество: типология обществ и социальные институты	9	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-4, ОК-5
		10	Типология обществ	
		11	Социальный институт. Социальная	

			организация	
		12	Семья как социальный институт	
4	Мировая система и процессы глобализации	13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-4, ОК-5
		14	Процессы глобализации	
		15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	
		16	Место России в мировом сообществе	
5	Социальные группы и общности	17	Понятие и виды социальных групп	ОК-4, ОК-5
		18	Малые группы и коллективы	
		19	Виды общностей	
		20	Социальные нормы и социальные санкции	
6	Социальная стратификация и мобильность	21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	ОК-4, ОК-5
		22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	
		23	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		24	Социальная мобильность	
7	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	25	Концепции и факторы социальных изменений	ОК-4, ОК-5
		26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	
		27	Понятие и формы существования культуры	
		28	Культура как фактор социальных изменений	
8	Личность и общество	29	Личность как социальный тип	ОК-4, ОК-5
		30	Общность и личность	
		31	Личность как деятельный субъект	
		32	Общественное мнение как институт гражданского общества	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

- 1.История.
- 2.Философия.

Согласно учебному плану дисциплина «Социология» изучается во втором семестре первого курса при очной форме обучения, в четвертом семестре второго курса при очно-заочной форме обучения, в третьем семестре второго курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	42	42
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	21	21
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	30	30
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	52	52
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.  
Социология о. Конта, г. Спенсера. История развития социологической мысли в России.  
Классические социологические теории. Современная западная социология.

Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ**

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.

Формы социального взаимодействия.

Социальный контроль и девиация.

Массовое сознание и массовые действия.

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО: ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

Понятие общества и его основные характеристики.

Типология обществ.

Социальный институт. Социальная организация.

Семья как социальный институт.

## **РАЗДЕЛ 4. МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Мировое сообщество. Формирование мировой системы.

Процессы глобализации.

Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

Место России в мировом сообществе.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ**

Понятие и виды социальных групп.

Малые группы и коллективы.

Виды общностей.

Социальные нормы и социальные санкции.

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ**

Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации.

Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

Понятие социального статуса. Виды статусов.

Социальная мобильность.

## **РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Концепции и факторы социальных изменений.

Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

Понятие и формы существования культуры.

Культура как фактор социальных изменений.

## **РАЗДЕЛ 8. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

Личность как социальный тип.

Общность и личность.

Личность как деятельный субъект.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	3	0,5		0,5		1
2.	Классические социологические теории. Современная западная социология	5,5	0,5		0,5		1
3.	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	3	0,5		0,5		1
4.	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	2,5	0,5		0,5		1
5.	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	2	0,5		0,5		2
6.	Формы социального взаимодействия	3	0,5		0,5		1
7.	Социальный контроль и девиация	1	0,5		0,5		1
8.	Массовое сознание и массовые действия	1,5	0,5		0,5		1
9.	Понятие общества и его основные характеристики	1	0,5		0,5		1
10.	Типология обществ	3	0,5		0,5		1
11.	Социальный институт. Социальная организация	2	0,5		0,5		1
12.	Семья как социальный институт	3	0,5		0,5		2
13.	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	2	0,5		0,5		1
14.	Процессы глобализации	3	0,5		0,5		1
15.	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	1	0,5		0,5		1
16.	Место России в мировом сообществе	1	0,5		0,5		1
17.	Понятие и виды социальных групп	2	0,5		0,5		1
18.	Малые группы и коллективы	3	0,5		0,5		1
19.	Виды общностей	2	0,5		0,5		1
20.	Социальные нормы и социальные санкции	2	0,5		0,5		1
21.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	2	0,5		0,5		1
22.	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	1,5	0,5		0,5		1
23.	Понятие социального статуса. Виды статусов	3,5	0,5		0,5		1
24.	Социальная мобильность	2	0,5		0,5		1
25.	Концепции и факторы социальных	1	0,5		0,5		1



	изменений						
26.	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	1,5	0,5		0,5		1
27.	Понятие и формы существования культуры	3	0,5		0,5		1
28.	Культура как фактор социальных изменений	1	0,5		0,5		1
29.	Личность как социальный тип	2	1		1		1
30.	Общность и личность	1	2		2		1
31.	Личность как деятельный субъект	1	2		2		1
32.	Общественное мнение как институт гражданского общества	2	2		2		1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>30</b>

### Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	3	0,25		0,25		2
2.	Классические социологические теории. Современная западная социология	5,5	0,25		0,25		2
3.	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	3	0,25		0,25		2
4.	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	2,5	0,25		0,25		2
5.	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	2	0,25		0,25		2
6.	Формы социального взаимодействия	3	0,25		0,25		2
7.	Социальный контроль и девиация	1	0,25		0,25		2
8.	Массовое сознание и массовые действия	1,5	0,25		0,25		2
9.	Понятие общества и его основные характеристики	1	0,25		0,25		2
10.	Типология обществ	3	0,25		0,25		2
11.	Социальный институт. Социальная организация	2	0,25		0,25		2
12.	Семья как социальный институт	3	0,25		0,25		2
13.	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	2	0,25		0,25		2
14.	Процессы глобализации	3	0,25		0,25		2
15.	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	1	0,25		0,25		2
16.	Место России в мировом сообществе	1	0,25		0,25		2

17.	Понятие и виды социальных групп	2	0,25		0,25		1
18.	Малые группы и коллективы	3	0,25		0,25		1
19.	Виды общностей	2	0,25		0,25		1
20.	Социальные нормы и социальные санкции	2	0,25		0,25		1
21.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	2	0,25		0,25		2
22.	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	1,5	0,25		0,25		1
23.	Понятие социального статуса. Виды статусов	3,5	0,25		0,25		2
24.	Социальная мобильность	2	0,25		0,25		1
25.	Концепции и факторы социальных изменений	1	0,25		0,25		1
26.	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	1,5	0,25		0,25		1
27.	Понятие и формы существования культуры	3	0,25		0,25		2
28.	Культура как фактор социальных изменений	1	0,25		0,25		2
29.	Личность как социальный тип	2	0,25		0,25		1
30.	Общность и личность	1	0,25		0,25		1
31.	Личность как деятельный субъект	1	0,25		0,25		1
32.	Общественное мнение как институт гражданского общества	2	0,25		0,25		1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>52</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	3	0,2		0,2		2
2.	Классические социологические теории. Современная западная социология	5,5					2
3.	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	3	0,2		0,2		2
4.	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	2,5	0,2		0,2		2
5.	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	2					2
6.	Формы социального взаимодействия	3	0,2		0,2		2
7.	Социальный контроль и девиация	1					2
8.	Массовое сознание и массовые действия	1,5	0,2		0,2		2

9.	Понятие общества и его основные характеристики	1	0,2		0,2		2
10.	Типология обществ	3	0,2		0,2		2
11.	Социальный институт. Социальная организация	2					2
12.	Семья как социальный институт	3					2
13.	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	2	0,2		0,2		2
14.	Процессы глобализации	3					2
15.	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	1	0,2		0,2		2
16.	Место России в мировом сообществе	1					2
17.	Понятие и виды социальных групп	2	0,2		0,2		2
18.	Малые группы и коллективы	3	0,2		0,2		2
19.	Виды общностей	2					2
20.	Социальные нормы и социальные санкции	2	0,2		0,2		2
21.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	2	0,2		0,2		2
22.	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	1,5					2
23.	Понятие социального статуса. Виды статусов	3,5	0,2		0,2		2
24.	Социальная мобильность	2	0,2		0,2		2
25.	Концепции и факторы социальных изменений	1					2
26.	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	1,5	0,2		0,2		2
27.	Понятие и формы существования культуры	3					2
28.	Культура как фактор социальных изменений	1	0,2		0,2		2
29.	Личность как социальный тип	2	0,2		0,2		1
30.	Общность и личность	1	0,2		0,2		1
31.	Личность как деятельный субъект	1					1
32.	Общественное мнение как институт гражданского общества	2	0,2		0,2		1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>

## 8. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### При очной, очно-заочной и заочной формах обучения

1. Классические социологические теории. Современная западная социология.
2. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
3. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки;
4. Массовое сознание и массовые действия;
5. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
6. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

### 10. Семинарские занятия

Учебным планом не предусмотрены.

### 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	История социологии. Методы социологических исследований	лекция	1	видеолекция
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Общество: типология обществ и социальные институты	лекция	0,5	Круглый стол
4	Мировая система и процессы глобализации	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

#### Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
6	Формы социального взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1

		самостоятельной работы		
7	Социальный контроль и девиация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
8	Массовое сознание и массовые действия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
9	Понятие общества и его основные характеристики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
10	Типология обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
11	Социальный институт. Социальная организация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
12	Семья как социальный институт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
14	Процессы глобализации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
16	Место России в мировом сообществе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
17	Понятие и виды	Написание рефератов,	Устный опрос,	1

	социальных групп	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
18	Малые группы и коллективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
19	Виды общностей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
20	Социальные нормы и социальные санкции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
23	Понятие социального статуса. Виды статусов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
24	Социальная мобильность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
25	Концепции и факторы социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
27	Понятие и формы существования культуры	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	1

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
28	Культура как фактор социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
29	Личность как социальный тип	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
30	Общность и личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
31	Личность как деятельный субъект	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
32	Общественное мнение как институт гражданского общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
<b>Итого:</b>				<b>30</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2



4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
6	Формы социального взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
7	Социальный контроль и девиация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
8	Массовое сознание и массовые действия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
9	Понятие общества и его основные характеристики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
10	Типология обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11	Социальный институт. Социальная организация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
12	Семья как социальный институт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
14	Процессы глобализации	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	2

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
16	Место России в мировом сообществе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
17	Понятие и виды социальных групп	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
18	Малые группы и коллективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
19	Виды общностей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
20	Социальные нормы и социальные санкции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
23	Понятие социального статуса. Виды статусов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
24	Социальная мобильность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1

		самостоятельной работы		
25	Концепции и факторы социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
27	Понятие и формы существования культуры	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
28	Культура как фактор социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
29	Личность как социальный тип	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
30	Общность и личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
31	Личность как деятельный субъект	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
32	Общественное мнение как институт гражданского общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

#### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

	История развития социологической мысли в России			
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
6	Формы социального взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Социальный контроль и девиация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
8	Массовое сознание и массовые действия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
9	Понятие общества и его основные характеристики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
10	Типология обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11	Социальный институт.	Написание рефератов,	Устный опрос,	2

	Социальная организация	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
12	Семья как социальный институт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
14	Процессы глобализации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
16	Место России в мировом сообществе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
17	Понятие и виды социальных групп	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
18	Малые группы и коллективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
19	Виды общностей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
20	Социальные нормы и социальные санкции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
21	Социальное неравенство и социальная стратификация.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	2

	Исторические типы стратификации	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
23	Понятие социального статуса. Виды статусов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2,5
24	Социальная мобильность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
25	Концепции и факторы социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
27	Понятие и формы существования культуры	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
28	Культура как фактор социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
29	Личность как социальный тип	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
30	Общность и личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
31	Личность как деятельный субъект	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1

32	Общественное мнение как институт гражданского общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
<b>Итого:</b>				<b>60</b>

## 12.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.4. Вопросы для зачета

### Очная форма обучения

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
7. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности, социальном здоровье и социальной патологии в обществе.
8. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
9. Ч. Кули и его теория взаимодействия.
10. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
11. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
12. Основные направления развития современной западной социологии.
13. Проблемы и тенденции развития современной отечественной социологии.
14. Русская социологическая мысль XIX – нач. XXвв.
15. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.
16. Социологическое исследование: понятие, виды.

### Очно-заочная форма обучения

1. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
2. Построение выборки. Типы выборки.
3. Методы социологических исследований и их характеристика.
4. Методы социологического опроса.
5. Структура социального действия.
6. Виды социальных взаимодействий.
7. Кооперация, конкуренция, конфликт. Виды конфликтов.
8. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
9. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы.
10. Социология семьи: определение семьи, её функции.

11. Типология и структура семьи.
12. Социальный институт брака: условия и формы.
13. Стабильность и качество брака.
14. Развод и его виды.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации
16. Глобальные проблемы человечества
17. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.

### **Заочная форма обучения**

1. Социально-классовая структура современного российского общества.
2. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
3. Социально-территориальная структура современного российского общества.
4. Социально-национальная структура современного российского общества.
5. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
6. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
7. Исторические типы стратификации.
8. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
9. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
10. Концепции социальной эволюции и революции.
11. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
12. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.
13. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
14. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.
15. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
16. Социальные статусы и социальные роли личности.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### **12.5.Примеры тестовых заданий**

Задание 1. Что является объектом социологии?

- общество
- человек
- государство
- люди

Задание 2. Что означает термин социология?

- учение об обществе
- гуманитарное знание
- знание об обществе
- позитивная наука

Задание 3. Что является предметом социологии?

- законы развития человеческого сообщества
- закономерности развития государства
- политические отношения
- социальная жизнь



Задание 4. Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

- статус
- положение
- роль
- должность

Задание 5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

- роль
- положение
- звание
- профессия

Задание 6. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- масштабный
- содержательный
- целевой
- теоретический

Задание 7. В чем состоит прикладная функция социологии?

- предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- исследование общества
- обогащение социологической теории
- создание методологической базы для других наук

Задание 8. Как расшифровывается понятие «социальное»?

- как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
- как деятельность людей вне производства
- как отношения людей с природой
- как относящееся к обществу

Задание 9. Что такое эмпирия в социологии?

- комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
- комплекс концепций о социальном развитии
- комплекс экспериментов
- теория социологического развития

Задание 10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

- прикладная
- теоретическая
- макросоциология
- микросоциология

Задание 11. Когда возникла социология как наука?

- в первой трети XIX века
- в период античности
- в Новое время
- в конце XIX века

Задание 12. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- О.Конт
- К.Маркс
- М.Вебер
- Э. Дюркгейм

Задание 13. Кто был автором органической теории?

- Г.Спенсер
- К.Маркс
- Т.Парсонс
- М.Вебер

Задание 14. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

- К.Маркс
- О.Конт
- М.Вебер
- Э.Дюркгейм

Задание 15. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

- позитивизм
- иррационализм
- методология
- феноменология

Задание 16. Гуманитаризм подходит к обществу через

- эксперимент
- понимание
- логический анализ
- опыт

Задание 17. Идеография – это

- исследование индивидуальных явлений и событий
- познание общих законов развития общества

Задание 18. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

- структурно-функциональная
- конфликтно-радикальная
- символического интеракционизма
- прагматическая

Задание 19. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?

- позитивизм
- гуманитаризм
- иррационализм
- марксизм

Задание 20. В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?

- социальной аномии
- социал-дарвинизма

- теорию социальной стратификации и социальной мобильности

Задание 21. В дореволюционной России сосуществовало

- три основных направления социологии
- одно направление социологии
- пять основных направлений социологии
- множество научных направлений социологии

Задание 22. Институализация социологии происходит в России в

- 20-е годы XX века
- 30-е годы XX века
- в начале XX века
- в 40-е годы XX века

Задание 23. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано

- с появлением новой науки об обществе
- с ошибками самой науки
- с наступлением тоталитаризма

Задание 24. В 60-е годы XX века в науке развиваются:

- эмпирические исследования
- теоретические разработки
- методологические основы
- практические знания

Задание 25. Когда произошло признание социологии в СССР?

- в годы застоя
- в годы перестройки
- в период «Оттепели»
- после распада СССР

Задание 26. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

- Аристотеля
- Платона
- Сократа
- Демокрита

Задание 27. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

- Конфуцию
- И.Канту
- Т.Гоббсу
- Г.Локку

Задание 28. В чем специфика к определению общества у А. Смита?

- гуманитарный подход
- экономический подход
- философский подход
- социологический подход

Задание 29. Идея гражданского общества принадлежит

- Г.Гегелю
- О.Контю

- Г.Спенсеру
- М.Веберу

Задание 30. В современной социологии под обществом понимается:

- все разумные существа на планете
- люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
- отношения между людьми
- совокупность отношений в процессе деятельности

Задание 31. Культура – это

- комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
- совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
- обработка земли
- все созданное человечеством

Задание 32. Что лежит в основе типологии обществ по К. Марксу?

- способ производства
- уровень развития техники и технологии
- уровень развития культуры
- уровень развития человека

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

#### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции**:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

После изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития при-роды, общества и мышления;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

#### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых
------	----------------------------	--------	--------------	----------------------

	единицы ГОС			результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	ОК-4, ОК-5
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	
		4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	ОК-4, ОК-5
		6	Формы социального взаимодействия	
		7	Социальный контроль и девиация	
		8	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество: типология обществ и социальные институты	9	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-4, ОК-5
		10	Типология обществ	
		11	Социальный институт. Социальная организация	
		12	Семья как социальный институт	
4	Мировая система и процессы глобализации	13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-4, ОК-5
		14	Процессы глобализации	
		15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	
		16	Место России в мировом сообществе	

5	Социальные группы и общности	17	Понятие и виды социальных групп	ОК-4, ОК-5
		18	Малые группы и коллективы	
		19	Виды общностей	
		20	Социальные нормы и социальные санкции	
6	Социальная стратификация и мобильность	21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	ОК-4, ОК-5
		22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	
		23	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		24	Социальная мобильность	
7	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	25	Концепции и факторы социальных изменений	ОК-4, ОК-5
		26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	
		27	Понятие и формы существования культуры	
		28	Культура как фактор социальных изменений	
8	Личность и общество	29	Личность как социальный тип	ОК-4, ОК-5
		30	Общность и личность	
		31	Личность как деятельный субъект	
		32	Общественное мнение как институт гражданского общества	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «Социология»

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные философские понятия и категории, закономерности развития при-роды, общества и мышления.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ОК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные философские понятия и категории, закономерности развития при-роды, общества и мышления.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**13.2.3. Тестирования**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



### **13.3.1. Вопросы и задания для зачета**

#### **Очная форма обучения**

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
7. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности, социальном здоровье и социальной патологии в обществе.
8. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
9. Ч. Кули и его теория взаимодействия.
10. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
11. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
12. Основные направления развития современной западной социологии.
13. Проблемы и тенденции развития современной отечественной социологии.
14. Русская социологическая мысль XIX – нач. XXвв.
15. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.
16. Социологическое исследование: понятие, виды.

#### **Очно-заочная форма обучения**

1. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
2. Построение выборки. Типы выборки.
3. Методы социологических исследований и их характеристика.
4. Методы социологического опроса.
5. Структура социального действия.
6. Виды социальных взаимодействий.
7. Кооперация, конкуренция, конфликт. Виды конфликтов.
8. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
9. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы.
10. Социология семьи: определение семьи, её функции.
11. Типология и структура семьи.
12. Социальный институт брака: условия и формы.
13. Стабильность и качество брака.
14. Развод и его виды.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации
16. Глобальные проблемы человечества
17. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.

#### **Заочная форма обучения**

1. Социально-классовая структура современного российского общества.
2. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
3. Социально-территориальная структура современного российского общества.

4. Социально-национальная структура современного российского общества.
5. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
6. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
7. Исторические типы стратификации.
8. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
9. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
10. Концепции социальной эволюции и революции.
11. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
12. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.
13. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
14. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.
15. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
16. Социальные статусы и социальные роли личности.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### 13.3.2.Примеры тестовых заданий

Задание 1. Что является объектом социологии?

- общество
- человек
- государство
- люди

Задание 2. Что означает термин социология?

- учение об обществе
- гуманитарное знание
- знание об обществе
- позитивная наука

Задание 3. Что является предметом социологии?

- законы развития человеческого сообщества
- закономерности развития государства
- политические отношения
- социальная жизнь

Задание 4. Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

- статус
- положение
- роль
- должность

Задание 5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

- роль
- положение

- звание
- профессия

Задание 6. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- масштабный
- содержательный
- целевой
- теоретический

Задание 7. В чем состоит прикладная функция социологии?

- предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- исследование общества
- обогащение социологической теории
- создание методологической базы для других наук

Задание 8. Как расшифровывается понятие «социальное»?

- как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
- как деятельность людей вне производства
- как отношения людей с природой
- как относящееся к обществу

Задание 9. Что такое эмпирия в социологии?

- комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
- комплекс концепций о социальном развитии
- комплекс экспериментов
- теория социологического развития

Задание 10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

- прикладная
- теоретическая
- макросоциология
- микросоциология

Задание 11. Когда возникла социология как наука?

- в первой трети XIX века
- в период античности
- в Новое время
- в конце XIX века

Задание 12. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- О.Конт
- К.Маркс
- М.Вебер
- Э. Дюркгейм

Задание 13. Кто был автором органической теории?

- Г.Спенсер
- К.Маркс

- o Т.Парсонс
- o М.Вебер

Задание 14. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

- o К.Маркс
- o О.Конт
- o М.Вебер
- o Э.Дюркгейм

Задание 15. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

- o позитивизм
- o иррационализм
- o методология
- o феноменология

Задание 16. Гуманитаризм подходит к обществу через

- o эксперимент
- o понимание
- o логический анализ
- o опыт

Задание 17. Идеография – это

- o исследование индивидуальных явлений и событий
- o познание общих законов развития общества

Задание 18. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

- o структурно-функциональная
- o конфликтно-радикальная
- o символического интеракционизма
- o прагматическая

Задание 19. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?

- o позитивизм
- o гуманитаризм
- o иррационализм
- o марксизм

Задание 20. В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?

- o социальной аномии
- o социал-дарвинизма
- o теорию социальной стратификации и социальной мобильности

Задание 21. В дореволюционной России сосуществовало

- o три основных направления социологии
- o одно направление социологии
- o пять основных направлений социологии
- o множество научных направлений социологии

Задание 22. Институализация социологии происходит в России в

- 20-е годы XX века
- 30-е годы XX века
- в начале XX века
- в 40-е годы XX века

Задание 23. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано

- с появлением новой науки об обществе
- с ошибками самой науки
- с наступлением тоталитаризма

Задание 24. В 60-е годы XX века в науке развиваются:

- эмпирические исследования
- теоретические разработки
- методологические основы
- практические знания

Задание 25. Когда произошло признание социологии в СССР?

- в годы застоя
- в годы перестройки
- в период «Оттепели»
- после распада СССР

Задание 26. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

- Аристотеля
- Платона
- Сократа
- Демокрита

Задание 27. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

- Конфуцию
- И.Канту
- Т.Гоббсу
- Г.Локку

Задание 28. В чем специфика к определению общества у А. Смита?

- гуманитарный подход
- экономический подход
- философский подход
- социологический подход

Задание 29. Идея гражданского общества принадлежит

- Г.Гегелю
- О.Контю
- Г.Спенсеру
- М.Веберу

Задание 30. В современной социологии под обществом понимается:

- все разумные существа на планете

- о люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
- о отношения между людьми
- о совокупность отношений в процессе деятельности

Задание 31. Культура – это

- о комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
- о совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
- о обработка земли
- о все созданное человечеством

Задание 32. Что лежит в основе типологии обществ по К. Марксу?

- о способ производства
- о уровень развития техники и технологии
- о уровень развития культуры
- о уровень развития человека

### **13.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:**

#### **При очной, очно-заочной и заочной формах обучения**

1. Классические социологические теории. Современная западная социология.
2. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
3. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки;
4. Массовое сознание и массовые действия;
5. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
6. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и

анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **14.2. Методическое обеспечение дисциплины**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **14.3. Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник/ Соколова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087>.— ЭБС «IPRbooks»

### **14.4. Дополнительная литература**



1. Волков Ю. Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология, Изд. 2-е, испр. и доп., М.: Гардарики, 2006.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение – М.: Директ-Медиа, 2007. – 553 с.
3. Жоль К. К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012, - 433 с.
4. Иванихин А. А. Социология, Москва: ИНУП, 2005.
5. Кухарчук Д. В. Социология. Краткий курс лекций 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 192 с.
6. Мирошниченко И. В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2009. - 128 с.
7. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология. Учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2010. - 734 с.

#### **14.5. Ресурсные сети интернет**

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

##### **Ресурсы открытого доступа:**

1. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"  
<http://www.ecsocman.hse.ru>
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту  
<http://ecsocman.edu.ru/>
  3. Научное информационное пространство: статьи, доклады, авторефераты, диссертации  
<http://www.socionet.ru/>
  4. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки.  
<http://www.gumer.info>
- Социология: интернет - ресурсы.

#### **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель

обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения

конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Социология» осуществляется в следующих аудиториях:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин **№ 310**, оснащенный оборудованием: 27 мест. Студенческая лавка на 3 посадочных места – 9 шт.; офисный стол – 1 шт., офисный стул – 1 шт., стенд – 5 шт., учебная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

### 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на

занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

**2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Александров Е.Л., к. п.н. доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»** протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.